

# รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านหนองกุฏ  
กลุ่มโรงเรียนโกการาม  
ตำบลพลับพลาไชย อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองกุฎี ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองกุฎี ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

## สารบัญ

| เรื่อง                                                              | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ.....                                                           | ก    |
| สารบัญ.....                                                         | ข    |
| บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา .....                                   | ๑    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน .....                                       | ๗    |
| ๑.๑. ข้อมูลทั่วไป .....                                             | ๗    |
| ๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร.....                                       | ๗    |
| ๑.๓. ข้อมูลนักเรียน .....                                           | ๘    |
| ๑.๔. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....             | ๙    |
| ๑.๕. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....               | ๑๐   |
| ๑.๖. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) .....        | ๑๔   |
| ๑.๗. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....      | ๑๗   |
| ๑.๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) .....    | ๒๐   |
| ๑.๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....      | ๒๒   |
| ๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | ๒๓   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....                        | ๓๕   |
| ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย .....          | ๓๕   |
| ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....     | ๔๓   |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....                    | ๕๒   |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก .....                                             | ๕๕   |

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองกุฎี หมู่ที่ ๗ ตำบลพลับพลาไชย อำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวณัฐพร แสงภู เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๕๓๔๘๔๘

E-mail : pon\_1513@hotmail.com

จำนวนครู ๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๔ คน ครูจ้างสอน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๗๗ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๓ คน ระดับประถมศึกษา ๕๔ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองกุฎี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๒๓ คน ครูผู้สอน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๒๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๓ คน

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองกุฎี ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุฎี ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุฎี ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุฎี ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุฎี ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองกุฎี ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองกุฎี มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุฎี มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุกี ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการ และมีครูพี่เลี้ยงที่ช่วยดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองกุกี ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองกุกี ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองกุกีมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองกุกีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุกี มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองกุกี มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุกีมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกุกี มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่



ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกู่ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองกู่ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกู่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองกู่ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองกู่ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกู่ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองกู่ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองกู่ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกู่ จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๔ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน ๕๔ คน คำนวณคิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๓๐ และปรับปรุง จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖.๓๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองกุ้งจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดย

ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองกุกี การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองกุกี โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ



การคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองกุฎี  
 ที่อยู่ หมู่ ๗ ตำบลพลับพลาไชย อำเภอกู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒  
 โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๕๓๔๘๔๘ E-mail : pon\_1513@hotmail.com  
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖  
 ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวณัฐพร แสงภู วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

#### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | ครูจ้างสอน | เจ้าหน้าที่<br>ธุรการ | นักการฯ | รวมทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|------------|-----------------------|---------|------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ๑         | ๔         | ๒          | ๑                     | ๑       | ๙          |

##### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน - ปริญญาตรี ๖ คน - ปริญญาโท ๒ คน

##### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา             | จำนวน<br>(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| ๑. การบริหารการศึกษา | ๑             | ๒๕                                                           |
| ๒. ภาษาไทย           | ๑             | ๒๕                                                           |
| ๓. ภาษาอังกฤษ        | ๑             | ๒๕                                                           |
| ๔. พลศึกษา           | ๑             | ๒๕                                                           |
| ๕. ประถมศึกษา        | ๑             | ๒๕                                                           |
| ๖. นาฏศิลป์          | ๑             | ๒๕                                                           |
| ๗. การตลาด           | ๑             | ๒๕                                                           |
| รวม                  | ๗             |                                                              |

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒      รวมทั้งสิ้น      ๗๗      คน

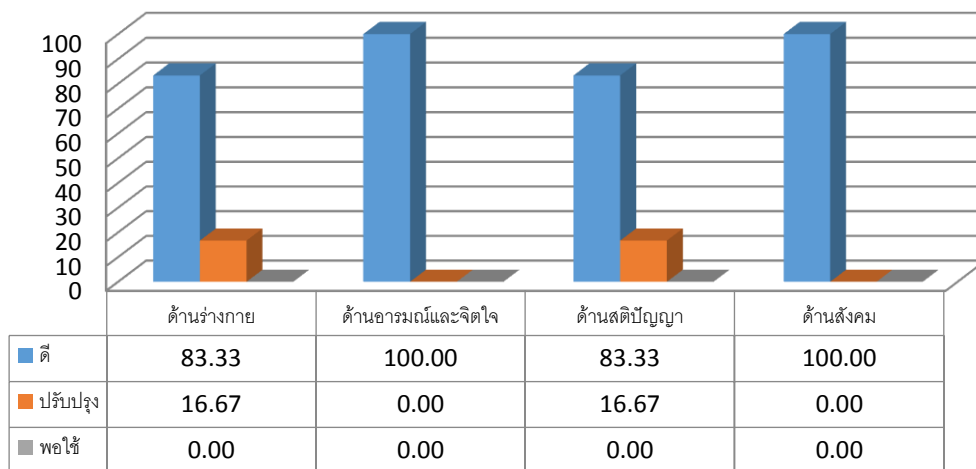
| ระดับชั้นเรียน | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|--------------------|---------------|------|-----|---------------|
|                |                    | ชาย           | หญิง | รวม |               |
| อ.๑            | ๑                  | ๒             | ๓    | ๕   | ๕             |
| อ.๒            | ๑                  | ๓             | ๑    | ๔   | ๔             |
| อ.๓            | ๑                  | ๙             | ๕    | ๑๔  | ๑๔            |
| รวม            | ๓                  | ๑๔            | ๙    | ๒๓  |               |
| ป.๑            | ๑                  | ๒             | ๔    | ๖   | ๖             |
| ป.๒            | ๑                  | -             | ๖    | ๖   | ๖             |
| ป.๓            | ๑                  | ๔             | ๔    | ๘   | ๘             |
| ป.๔            | ๑                  | ๓             | ๗    | ๑๐  | ๑๐            |
| ป.๕            | ๑                  | ๕             | ๑๐   | ๑๕  | ๑๕            |
| ป.๖            | ๑                  | ๔             | ๕    | ๙   | ๙             |
| รวม            | ๖                  | ๑๘            | ๓๖   | ๕๔  |               |
| รวมทั้งหมด     | ๙                  | ๓๒            | ๔๕   | ๗๗  |               |

#### ๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมินจำนวน ๑๔ คน

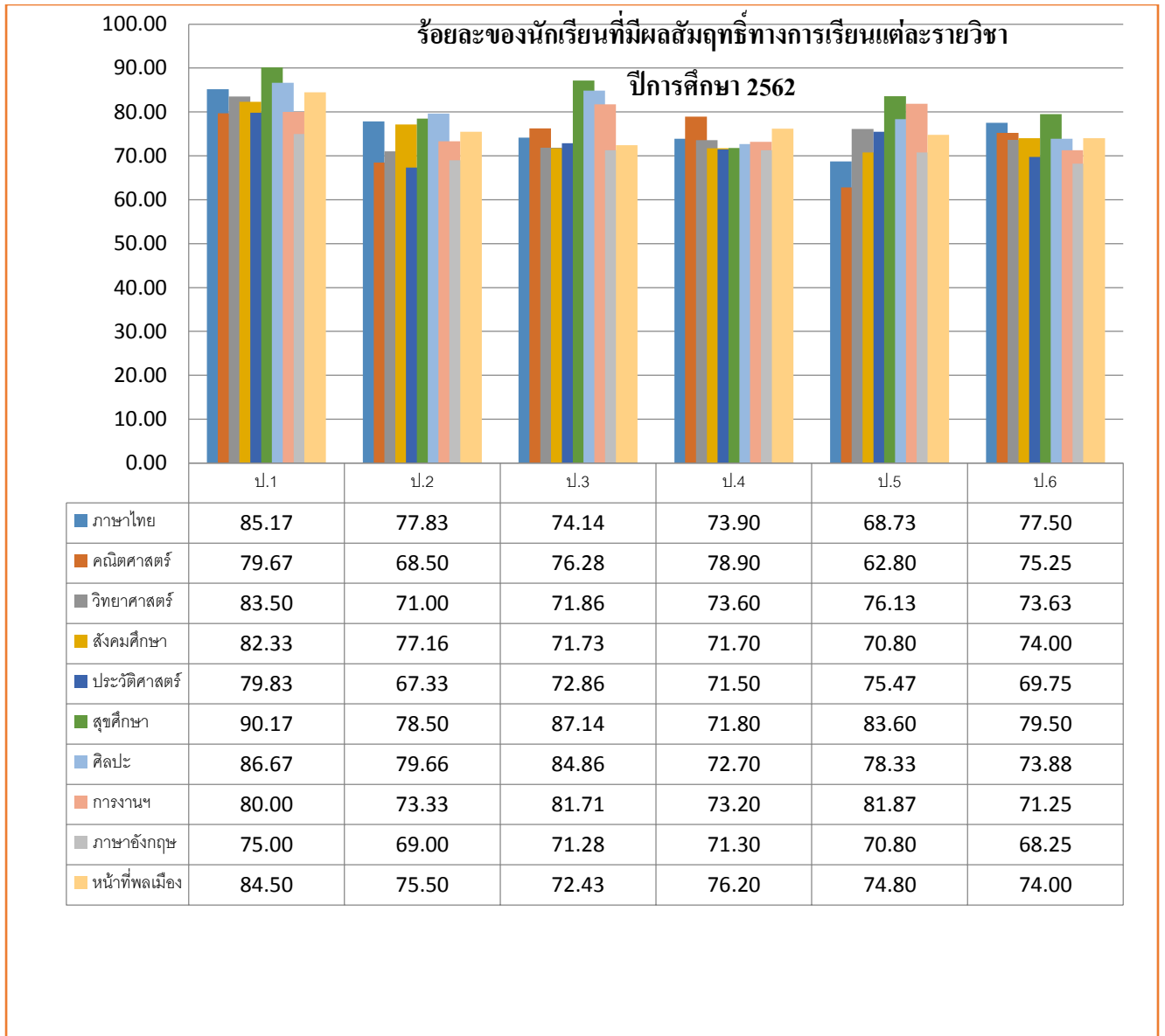
| พัฒนาการ           | ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|--------------------|-----------------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                    | ดี                                |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                    | จำนวน                             | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย        | ๑๔                                | ๑๐๐.๐๐ | ๐     | ๐.๐๐   | ๐        | ๐.๐๐   |
| ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๑๓                                | ๙๒.๘๖  | ๑     | ๗.๑๔   | ๐        | ๐.๐๐   |
| ด้านสติปัญญา       | ๑๒                                | ๘๕.๗๑  | ๒     | ๑๔.๒๙  | ๐        | ๐.๐๐   |
| ด้านสังคม          | ๑๔                                | ๑๐๐.๐๐ | ๐     | ๐      | ๐        | ๐.๐๐   |

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก  
ชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๒



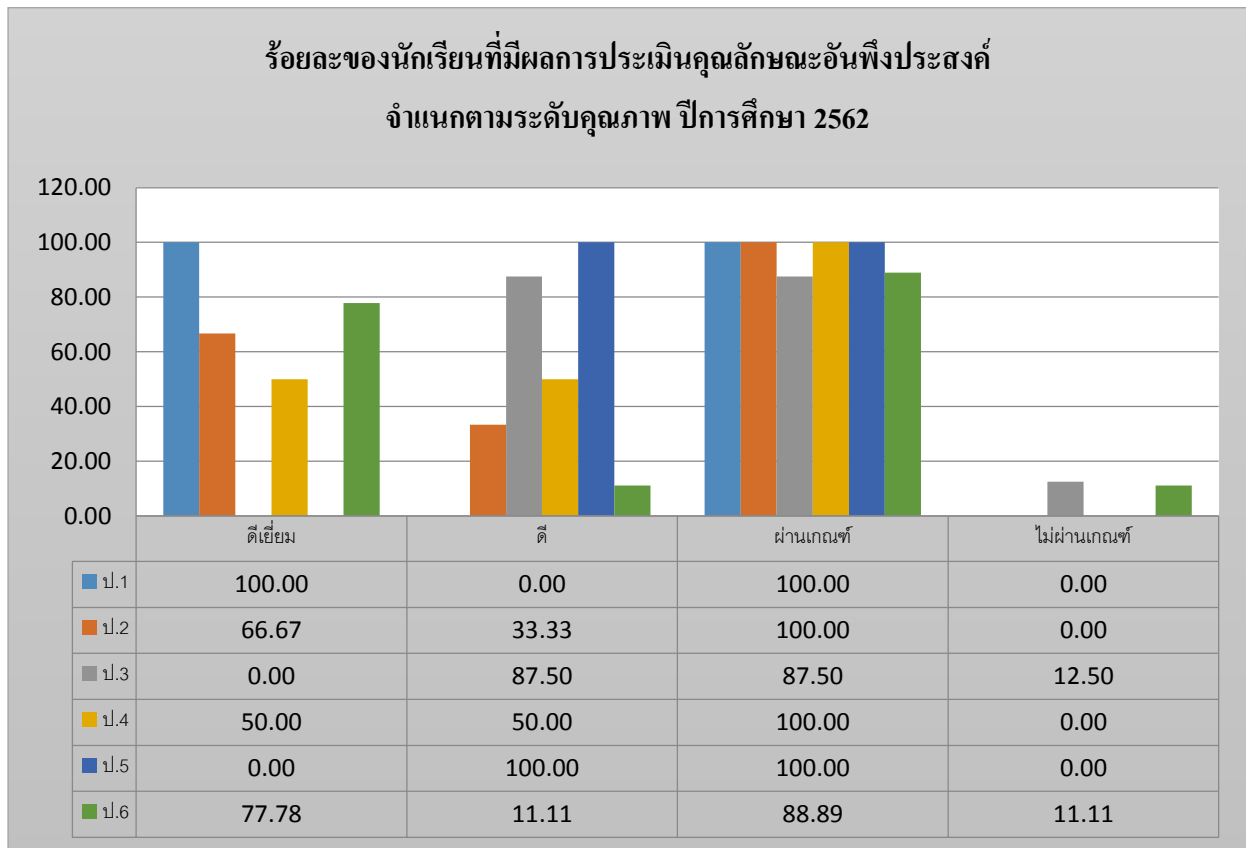
### ๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

#### ๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

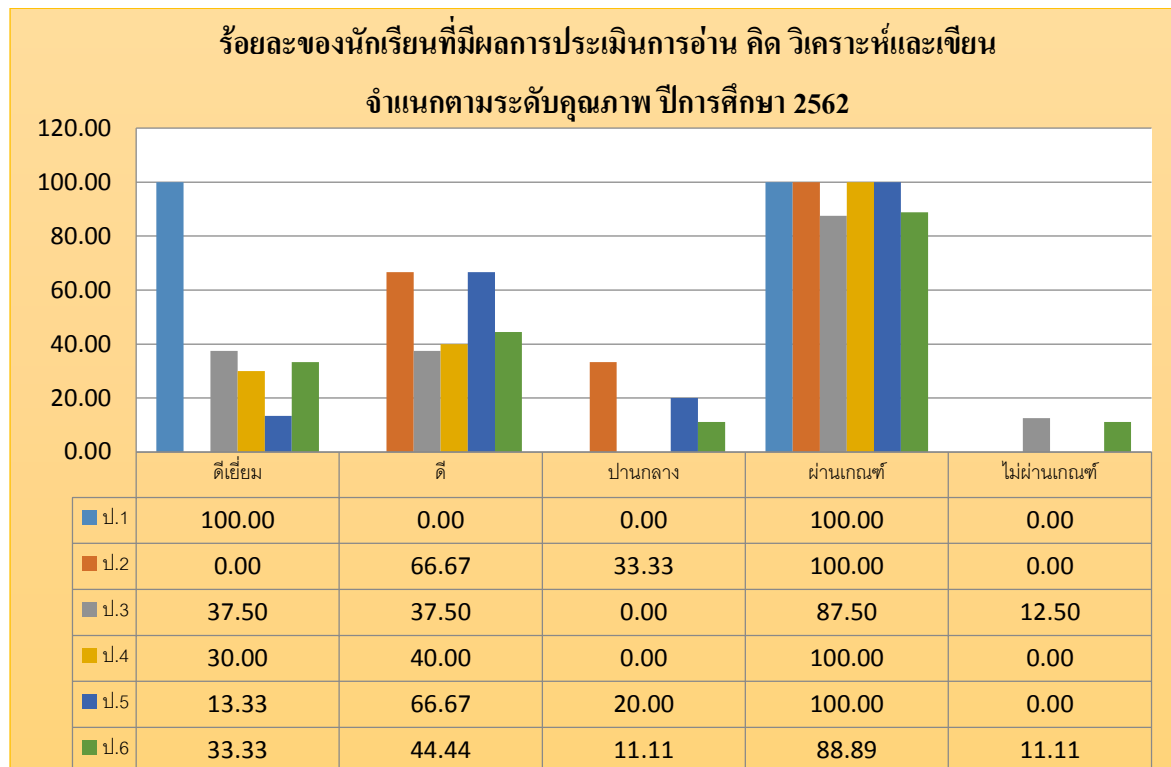




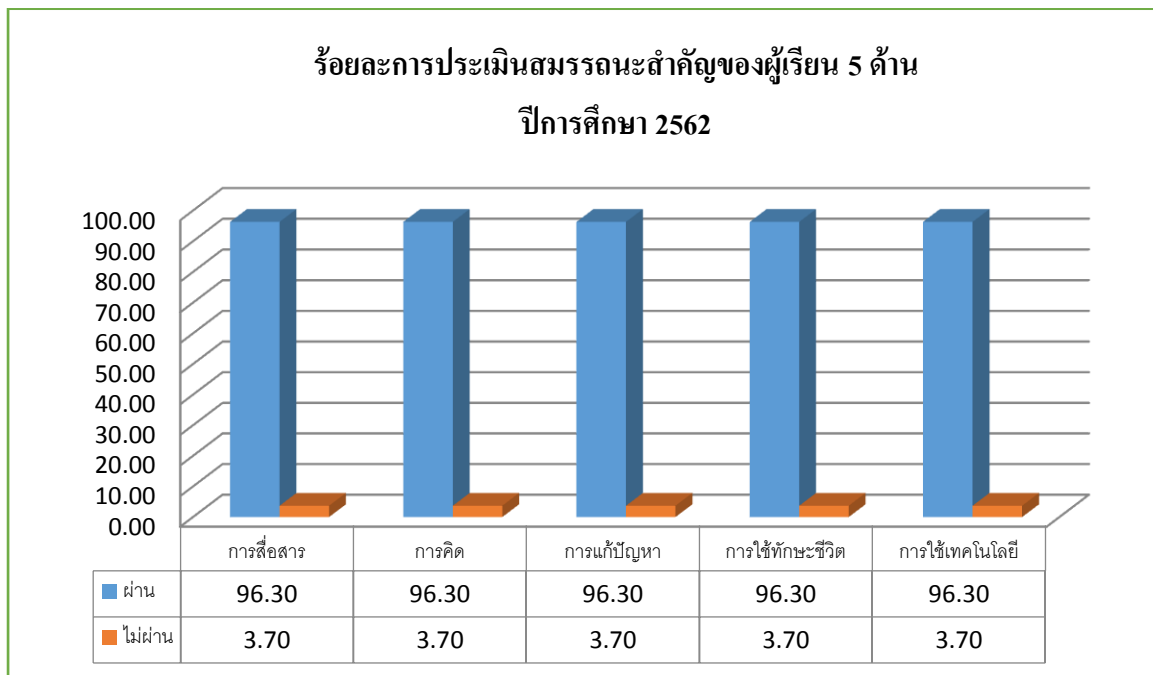
## ๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



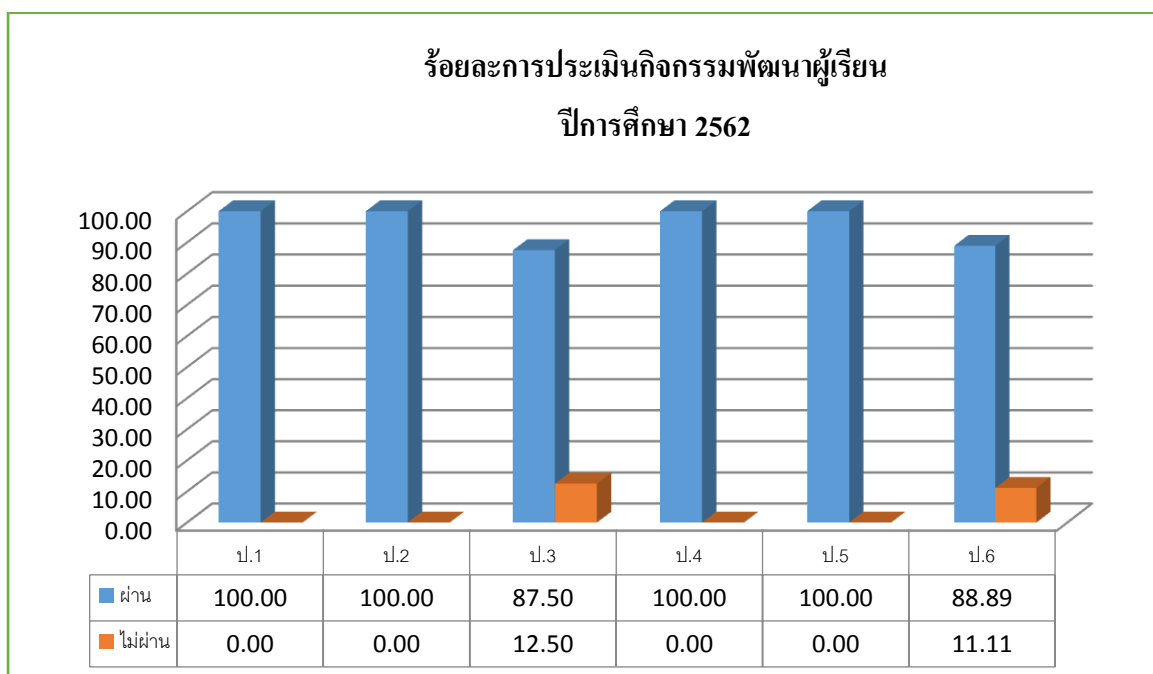
๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



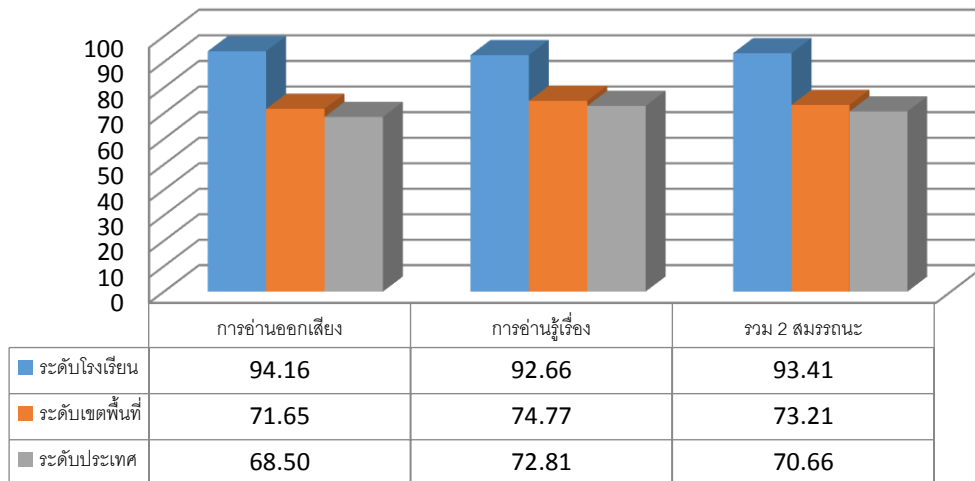
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



## ๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

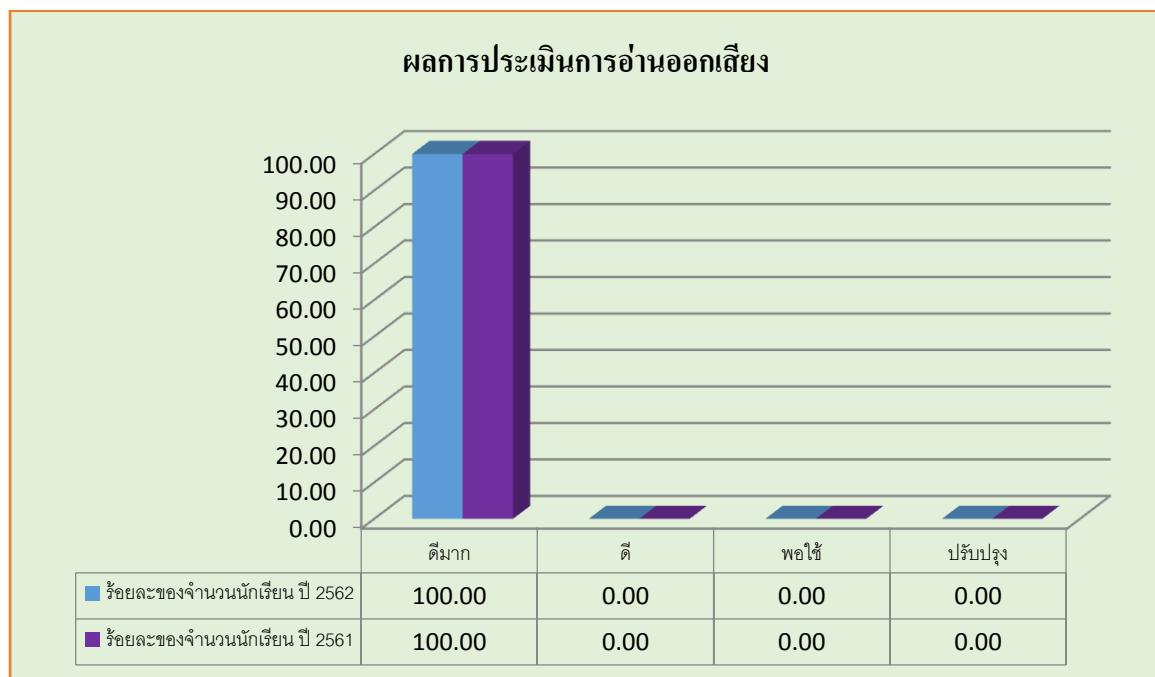


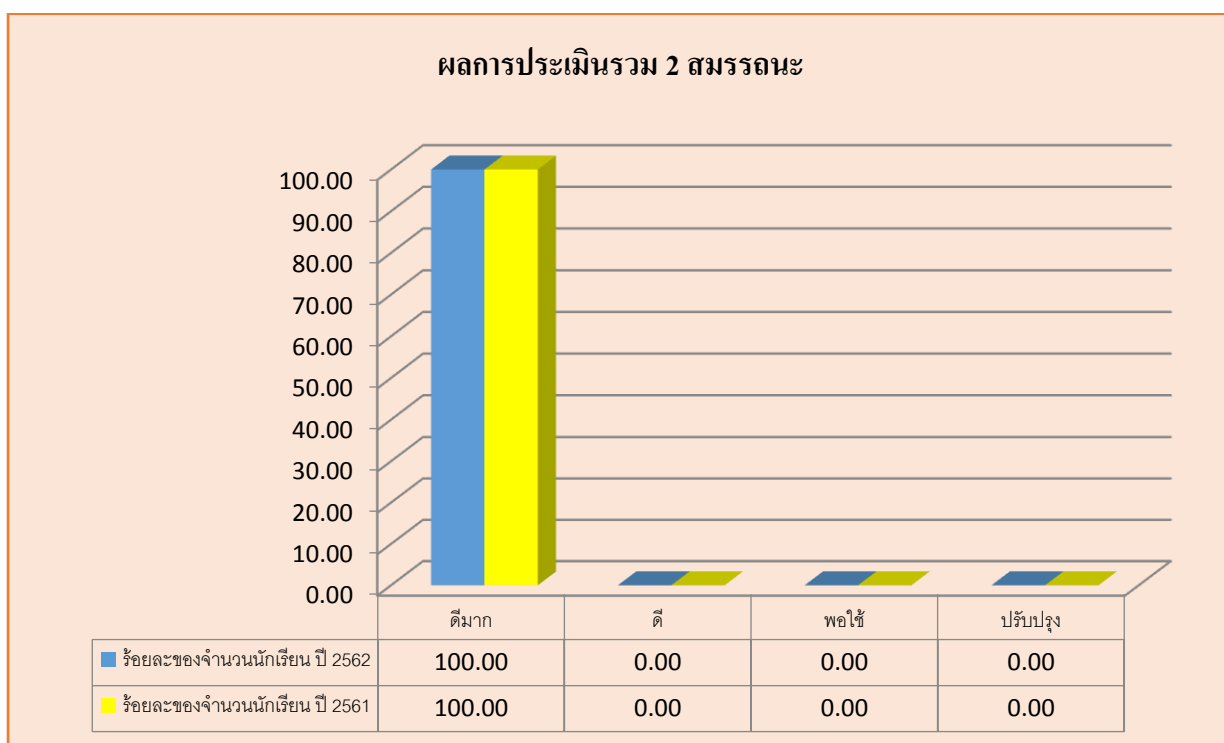
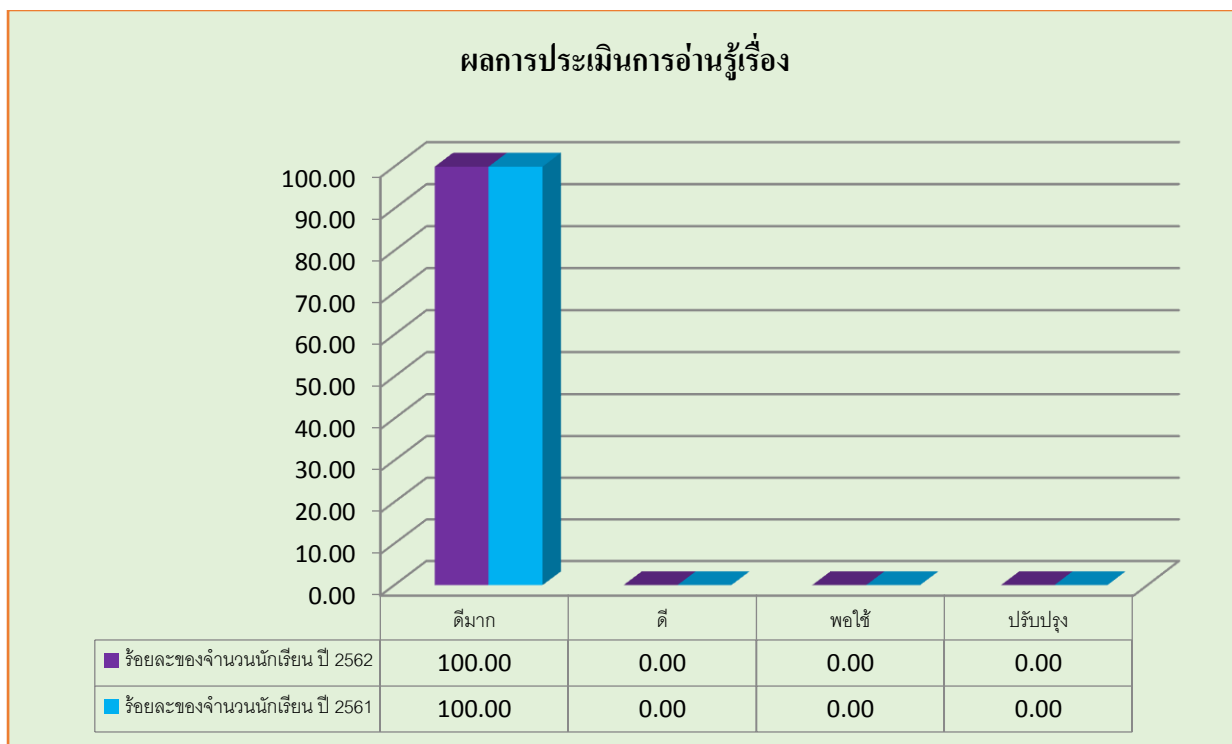
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

| สมรรถนะ          | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๑ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ร้อยละของผลต่าง<br>ระหว่างปีการศึกษา |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| การอ่านออกเสียง  | ๙๗.๓๗              | ๙๔.๑๖              | -๓.๕๐                                |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๙๔.๕๐              | ๙๒.๖๖              | -๑.๘๔                                |
| รวม ๒ สมรรถนะ    | ๙๕.๙๓              | ๙๓.๔๔              | -๒.๔๙                                |

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

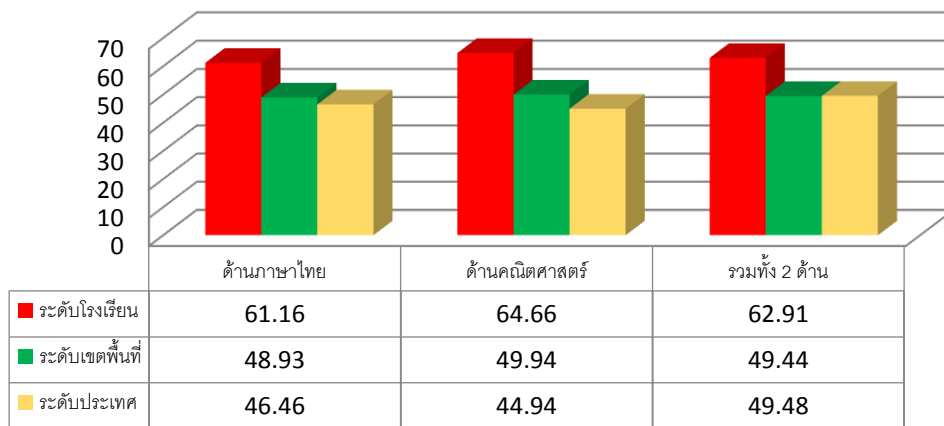




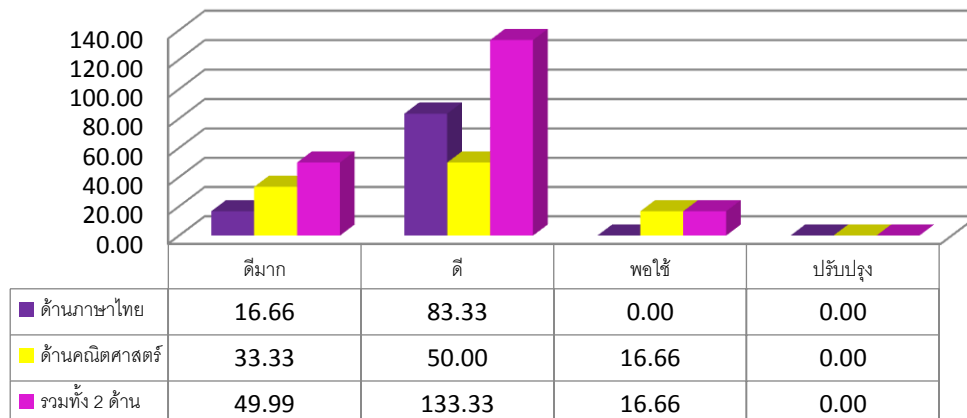
## ๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน  
ระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT)  
ปีการศึกษา 2562



คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT)  
ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ





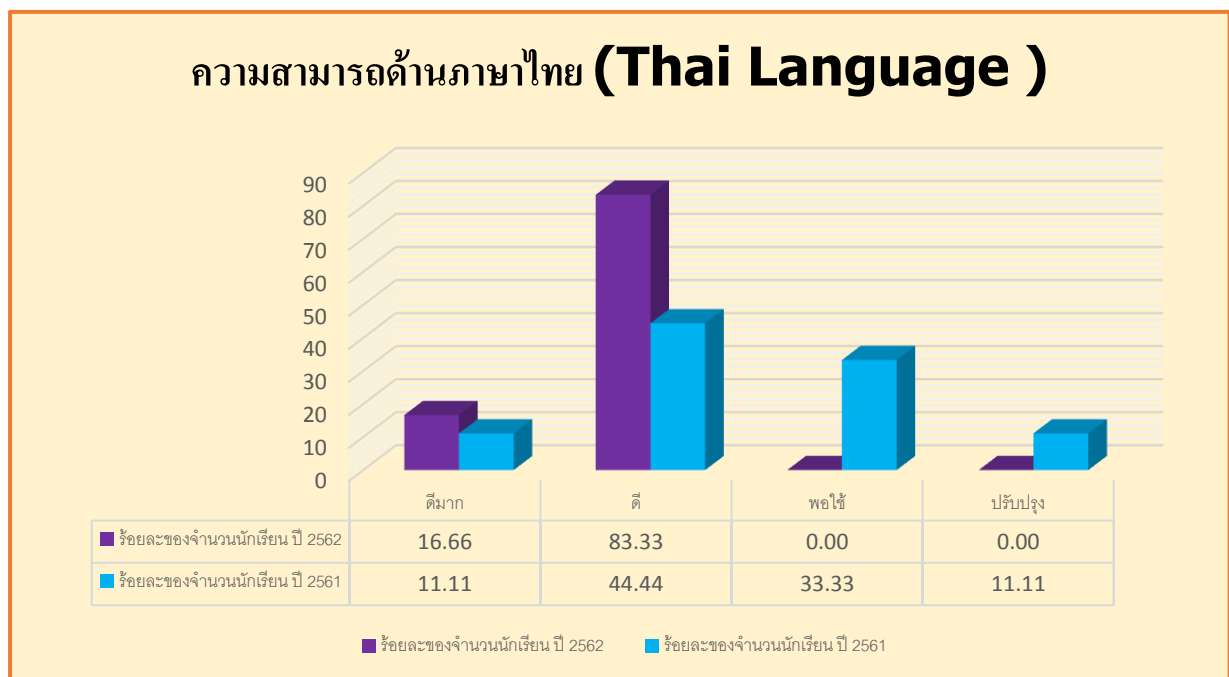
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

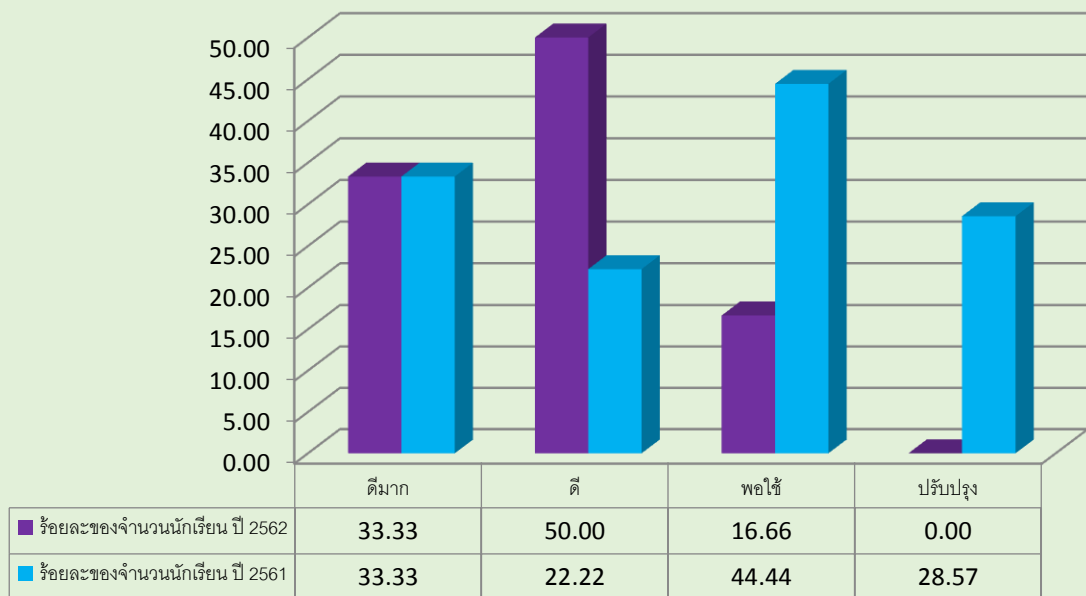
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

| ความสามารถ                     | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๑ | ปีการศึกษา<br>๒๕๖๒ | ร้อยละของผลต่าง<br>ระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ด้านภาษา                       | ๕๒.๖๙              | ๖๑.๑๖              | + ๘.๔๗                               |
| ด้านคำนวณ                      | ๕๗.๑๔              | ๖๔.๖๖              | +๗.๕๒                                |
| ด้านเหตุผล                     | ๕๑.๔๒              | -                  | -                                    |
| รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน | ๕๓.๗๕              | ๖๒.๙๒              | -                                    |

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



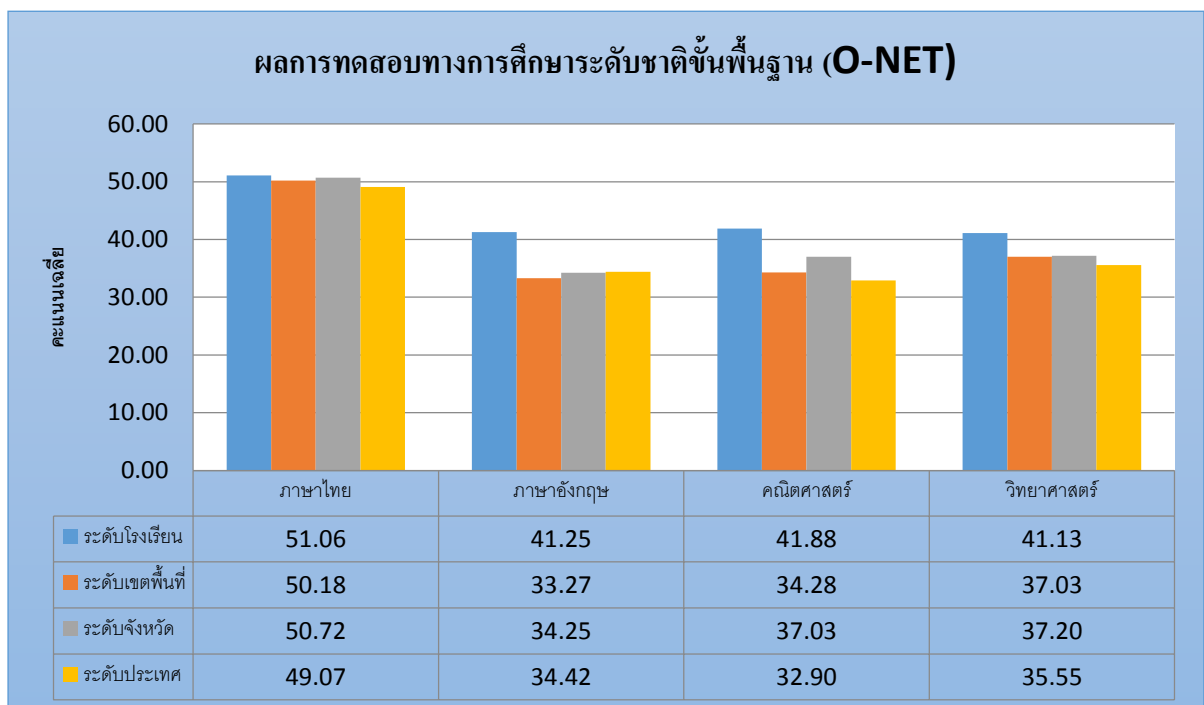
### ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)



## ๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

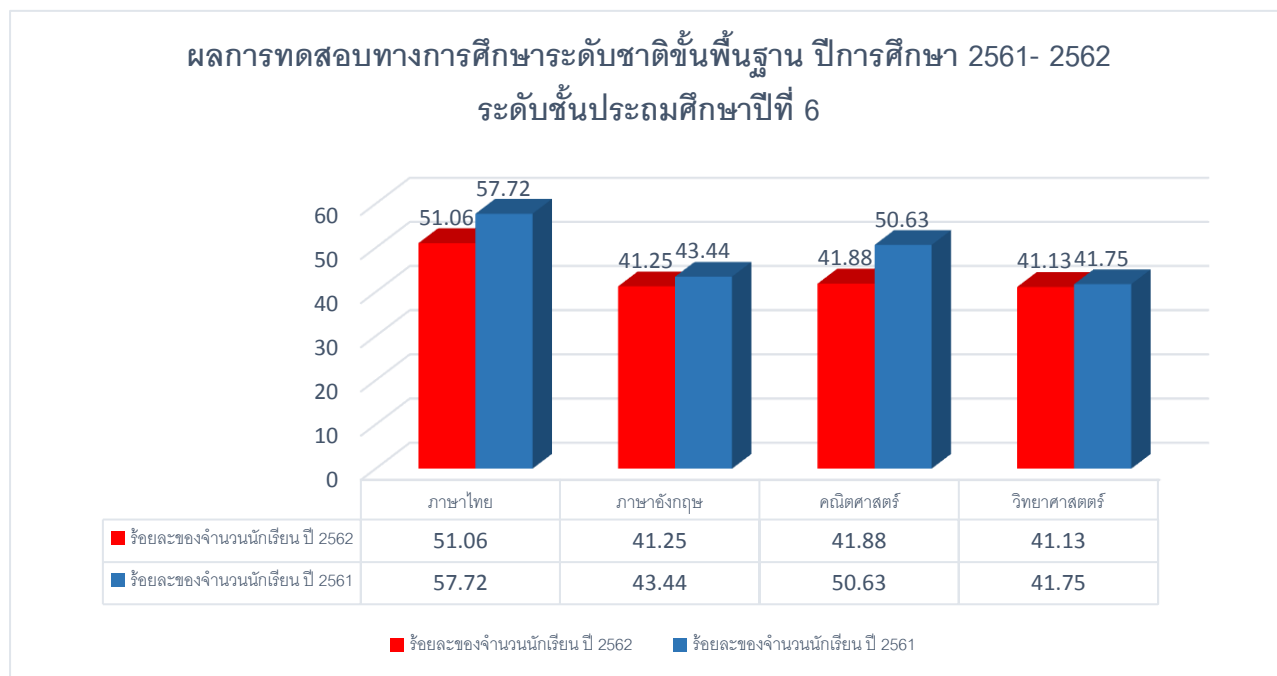
### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| ระดับ/รายวิชา              | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน     | 51.06   | 41.88      | 41.13       | 41.25      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ | 50.18   | 34.28      | 37.03       | 33.27      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด    | 50.72   | 35.07      | 37.20       | 34.25      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ     | 49.07   | 32.90      | 35.55       | 34.42      |



### ๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

| ปีการศึกษา        | กลุ่มสาระการเรียนรู้ |            |             |        |
|-------------------|----------------------|------------|-------------|--------|
|                   | ไทย                  | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | อังกฤษ |
| ๒๕๖๐              | ๔๔.๖๖                | ๔๗.๕๐      | ๔๒.๗๕       | ๔๑.๐๐  |
| ๒๕๖๑              | ๕๗.๗๒                | ๕๐.๖๓      | ๔๑.๗๕       | ๔๓.๔๔  |
| ๒๕๖๒              | ๕๑.๐๖                | ๔๑.๘๘      | ๔๑.๑๓       | ๔๑.๒๕  |
| +เพิ่มขึ้น /-ลดลง | -๖.๖๖                | -๘.๗๕      | -๐.๖๒       | -๒.๑๙  |

**๑.๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| มาตรฐาน                                                                                               | ระดับ<br>คุณภาพ | แปลผล         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                     | <b>๔</b>        | <b>ดีเลิศ</b> |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                        | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                     | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                         | ๔               | ดีเลิศ        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                       | <b>๔</b>        | <b>ดีเลิศ</b> |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ๓               | ดี            |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                      | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                    | ๓               | ดี            |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ๓               | ดี            |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                              | <b>๓</b>        | <b>ดี</b>     |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                | ๓               | ดี            |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ๔               | ดีเลิศ        |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๓               | ดี            |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                           | <b>๔</b>        | <b>ดีเลิศ</b> |

๑.๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

| มาตรฐาน / ตัวชี้วัด                                                                             | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                 | ระดับ           | แปลผล  |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                           | ๓               | ดี     |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                      | ๓               | ดี     |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                      | ๓               | ดี     |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา   | ๓               | ดี     |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | ๓               | ดี     |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                        | ๓               | ดี     |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ๓               | ดี     |
| ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ๓               | ดี     |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                    | ๔               | ดีเลิศ |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                            | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                           | ๔               | ดีเลิศ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                            | ๓               | ดี     |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                                 | ๔               | ดีเลิศ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                 | ๓               | ดี     |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ๓               | ดี     |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                        | ๓               | ดี     |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๓               | ดี     |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                              | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ๔               | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                    | ๓               | ดี     |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                          | ๓               | ดี     |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้              | ๔               | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                             | ๓               | ดี     |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                           | ๔               | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                | ๓               | ดี     |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ๓               | ดี     |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                     | ๓               | ดี     |

### ๑.๑๑ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สวนผัก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- วัดโสมนาราม (วัดหนองกุฎี)
- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
- พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์
- แหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ มีรอยพระพุทธบาทสมัยทวาราวดี ที่วัดเขาตีสลัก
- แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อที่สำคัญ

การนำนักเรียนไปทัศนศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุพรรณบุรี

### ๑.๑๒ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

| แหล่งที่ได้รับ                | จำนวน ( บาท ) |
|-------------------------------|---------------|
| - เงินงบประมาณ                | ๕๑๕,๒๕๙       |
| - เงินนอกงบประมาณ             | -             |
| รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน | ๕๑๕,๒๕๙       |

### ๑.๑๓ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบทประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่พูดภาษาท้องถิ่น คือภาษาลาวเวียง นิยมอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยหลายกลุ่ม ลักษณะการอยู่กระจ่ายเป็นกลุ่มย่อยจึงตั้งชื่อหมู่บ้านเรียกขานกันตามลักษณะที่ตั้ง คือบ้านหนองกุฎี บ้านรางม่วง มีประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีค้ำฟ้า สงกรานต์ วันเข้าพรรษา สารทไทย สารทลาว วันออกพรรษา ทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น

ชุมชนบ้านหนองกุฎีเป็นชุมชนขนาดเล็ก ไม่มีการอุตสาหกรรมในครัวเรือน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่

๑. พระครูโสมนชยานุศาสน์ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา/ประวัติศาสตร์/การส่งเสริมอาชีพ
๒. พระใบฎีกาเสน่ห์ สุขเมธ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๓. พระอุทัย จารมะโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๔. นายสุภณ หงษ์เวียงจันทร์ ให้ความรู้เรื่องช่างซ่อมรถยนต์, จักรยานยนต์
๕. นายใจเพชร หงษ์เวียงจันทร์ ให้ความรู้เรื่องการทำรูป
๖. นายแก้ว จิตเพชร ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงกบ
๗. นายชาญ แก้วมุกดาอมร ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงควาย, เลี้ยงแพะ
๘. นางรัชณี ช้องบ้านโขง ให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงเป็ด
๙. นายชอบ เพลินสุข ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี พอที่จะสนับสนุนนักเรียนด้านอุปกรณ์การศึกษาได้ แต่ยังมีผู้ปกครองบางส่วนที่มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน มีฐานะยากจน โรงเรียนต้องหางบประมาณสนับสนุนด้านทุนการศึกษาให้ บางราย บิดา มารดาหย่าร้าง เสียชีวิตบ้าง ต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งมีอายุมาก

### ๑.๑๔ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย            | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                          |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย  | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑ | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย             | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                           |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย  | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒  | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                        | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                      |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย     | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓             | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |



ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|----------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                              |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย                    | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย          | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย             | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔                     | ๑๐.๐๐              | ๙.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                 | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                               |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย                 | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕                      | ๑๐.๐๐              | ๙.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                        | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                      |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย                | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ         | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม                  | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา               | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว               | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก | ๑๐.๐๐              | ๑๐.๐๐           |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖                                                             | ๓๕.๐๐              | ๓๔.๐๐           |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                       | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                     |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ<br>ผู้บริหารสถานศึกษา                                                             | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา                                                                           | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ<br>และมีคุณภาพ                            | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก<br>สุขลักษณะ | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก<br>สุขลักษณะ | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย<br>และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก                 | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗                                                                                            | ๑๕.๐๐              | ๑๓.๕๐           |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                                | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ              |                  |       |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                                              |                    |                 | ต้องปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็ก<br>๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพ<br>ภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มี<br>หน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๓๘            |                          |                  |       | ✓  |       |
| สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัด<br>การศึกษาระดับปฐมวัย<br>๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ<br>ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                          |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘                                                                                                                     | ๕.๐๐               | ๔.๘๘            |                          |                  |       |    | ✓     |

๑) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก๒.๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                                       | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                 |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙                                                                        | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก๒.๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                 | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                           |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐                                                 | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

๒) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                 | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                           |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ      | ๑.๐๐               | ๑.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ        | ๑.๕๐               | ๑.๕๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                      | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                                |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒                                                                                                      | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการฝึกฝนให้สนใจ รักการอ่าน โดยการสนใจหรือขออ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้า ข้อมูลจากหนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออื่น ๆ และควรส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ โดยการเล่นด้วยวิธีการที่แตกต่างหลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                          | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                        |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ<br>สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์รวมทั้ง<br>รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | ๕.๐๐               | ๔.๗๙            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ                                                                               | ๕.๐๐               | ๔.๘๓            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑                                                                               | ๑๐.๐๐              | ๙.๖๒            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                               | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนนที่<br>ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                             |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง | ๔.๐๐               | ๓.๘๒            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน    | ๔.๐๐               | ๓.๙๓            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม     | ๒.๐๐               | ๑.๙๘            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒                    | ๑๐.๐๐              | ๙.๗๓            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                       | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                     |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการ<br>อ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                   | ๕.๐๐               | ๔.๓๔            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง<br>ร่วมกับผู้อื่น ทั้งใน และ นอก<br>สถานศึกษา | ๕.๐๐               | ๔.๗๘            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓                                                            | ๑๐.๐๐              | ๙.๑๒            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                    | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                  |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด               | ๕.๐๐               | ๓.๙๖            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม | ๕.๐๐               | ๔.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔                         | ๑๐.๐๐              | ๘.๔๖            |                              |                  |       | ✓  |       |

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                      | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                    |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖                     | ๒.๕๐               | ๑.๖๘            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖                  | ๒.๕๐               | ๒.๒๖            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖                 | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ | ๒.๕๐               | ๐.๕๙            |                              | ✓                |       |    |       |
| ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.๖                        | ๒.๕๐               | ๑.๗๙            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖          | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖     | ๒.๕๐               | ๐.๙๔            |                              | ✓                |       |    |       |
| ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖              | ๒.๕๐               | ๒.๒๖            | ✓                            |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕                                                                           | ๒๐.๐๐              | ๑๔.๕๒           |                              |                  |       | ✓  |       |

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                               | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                             |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ<br>สถานศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู           | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖                    | ๑๐.๐๐              | ๙.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                     | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                   |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ<br>ตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ๒.๐๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน                        | ๑.๐๐               | ๐.๘๐            |                              |                  |       |    |       |
| ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม                                                   | ๒.๐๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗                                                          | ๕.๐๐               | ๔.๘๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                        | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                      |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและ<br>มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา<br>จากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด | ๒.๕๐               | ๒.๒๗            |                              |                  |       |    |       |
| ๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ<br>สถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง                             | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘                                                             | ๕.๐๐               | ๔.๗๗            |                              |                  |       |    | ✓     |

๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                                  | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                            |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา<br>ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์<br>ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙                                                                   | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                      | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและ<br>จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์<br>สถานศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐                                                      | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย             | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                           |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ      | ๒.๐๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ        | ๓.๐๐               | ๓.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                                            | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                                          |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ<br>ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน<br>และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง<br>กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒                                                                                                                | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ  
หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแข่งขันทักษะ  
ทางวิชาการ กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ o-net กิจกรรมการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยแยกผู้เรียน  
ออกเป็น ๓ กลุ่มในแต่ละสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมในการ  
พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์  
โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสารปัญหาและสถานการณ์รอบตัววิพากษ์วิจารณ์และ  
ประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่ต้องรับรู้ปัญหาสาเหตุของปัญหาหาทางเลือกและ  
ตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

#### ๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมให้นำผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน  
และผลประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครู นำมาพัฒนาตนเอง และครูควรวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียน โดย  
นำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โดยการศึกษา  
ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

| มาตรฐาน                                           | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี          |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา              | ดีเลิศ      |

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกุฎี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมเด็กน้อยปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพลับพลาไชย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ใส่ชุดไทยทุกวันศุกร์ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา กิจกรรมทุกวันพระพาเด็กเข้าวัด ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มี

ความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การ เรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้ แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรัก การอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาใน สถานการณ์จริง

## ๑.๒ ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๘.๐๐
- เกียรติบัตร/ถ้วยรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโภคาราม
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จาก การกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

## ๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี

## ๑.๔ จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การเข้าแถวรับบริการก่อน-หลัง

#### ๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) กิจกรรมมีมารยาทไทย ไหว้สวย
- ๒) กิจกรรมเด็กปฐมวัยใส่ใจการฝึกสมาธิ
- ๓) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๔) กิจกรรมเด็กน้อยปฐมวัยใส่ใจสุขภาพ
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๒.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองกุฏิ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพโรงเรียนบ้านหนองกุฏิ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่สอนระดับปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

- สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์
- มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบค้นข้อมูล
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการกล่าวพูด กล่าวแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

## ๒.๓ จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

## ๒.๔ จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

## ๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยให้หลากหลาย
- ๒) การจัดประสบการณ์ควรให้เด็กได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active leaning

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๓.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสำเร็จ การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



### ๓.๒ ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๘.๐๐
- เกียรติบัตร/ถ้วยรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโมคาราม
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

### ๓.๓ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

### ๓.๔ จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### ๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่หลากหลาย ต่อเนื่อง
- ๒) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๓) ควรจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ.
- ๔) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

##### ๑) จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

##### ๒) จุดควรพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ ครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ให้มากยิ่งขึ้น

#### ๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ๑) จุดเด่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

##### ๒) จุดควรพัฒนา

- สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เพิ่มมากขึ้น



- สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กล่าวคือ สถานศึกษาควรอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เพิ่มมากขึ้น

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มมากขึ้น

### ๓.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑) จุดเด่น

- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

#### ๒) จุดควรพัฒนา

- ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

- ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง แบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้มากขึ้น

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กล่าวคือ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก เพิ่มมากขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย
๒. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ ( Active Learning )
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์คุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาครูผู้สอนในการวางแผนพัฒนาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๒. แนวทางการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                         | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดี          |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี          |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                            | ดี          |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์  
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกุฎี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาขุนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๔) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๕) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข | การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป<br>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล |

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองกู่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองกู่

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน |

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน
- ๒) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย
- ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๕) โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองกู่ฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู

ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง |

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๖) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน
- ๗) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๘) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย
- ๙) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๑๐) โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๕.๓๓ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา ไม่มีอัตราการเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคุปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                 | จุดที่ควรพัฒนา                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น | ๑. ผลการประเมินระดับชาติให้มีค่าสูงอย่างต่อเนื่อง |
| ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา                                                                                                                            | ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง                                                                                                | ๓. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน        |
| ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                                                                        | ๔. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน        |
| ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน                                                                                                              |                                                   |
| ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                                                  |                                                   |



### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน
- ๒) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย
- ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๕) โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

### บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา                                                                                | โครงการ/กิจกรรม                                                                  | หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม<br>โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย | ผลการประเมินการอ่าน การเขียน<br>- รายงานประเมินนักเรียน ป.๑-๖ ปี ๒๕๖๑ อ่านออกเขียนได้<br>- รายงานประเมินนักเรียน ป.๔ ทุกคนอ่านออกเขียนได้            |
| ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                              | - แบบฝึกทักษะ<br>- โครงงาน ผลงานนักเรียน                                                                                                             |
| ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | กิจกรรม Active learning                                                          | ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน                                                                                                               |
| ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม                                             | มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์                                                                                                                          |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา       | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน                           | หลักสูตรสถานศึกษา<br>- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖                                                                                               |
| ๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ                                                                      | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                              | - ผล NT , ผล O-Net<br>- การทดสอบชั้น ป.๑-๖                                                                                                           |
| ๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง                                                  | ผลงาน/ภาพถ่ายกิจกรรม<br>- โครงการเลี้ยงไก่ไข่<br>- กิจกรรมไข่เค็มดินปลวกเสริมรายได้<br>- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ<br>- การทำน้ายาล้างจาน/แชมพูสระผม/ |



|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  |  | น้ำยาซักผ้า/น้ำยาปรับผ้านุ่ม |
|--|--|------------------------------|

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

| ประเด็นพิจารณา                                       | โครงการ/กิจกรรม                                                                                     | หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์                                                         | - บันทึกการทำความดีของนักเรียน<br>- ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม                         |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ                                                    | - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ                                                |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม                                                                            | - บันทึกนักเรียนรายบุคคล                                                          |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                     | โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน/กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี/กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ | - แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน<br>- แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล<br>- ภาพถ่าย |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

| ประเด็นพิจารณา                                                                                 | โครงการ/กิจกรรม                                                                 | หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                       | โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                           | - มาตรฐานของโรงเรียน                                                                      |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                        | โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                   | - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน<br>- รายงานผลการประกันคุณภาพ<br>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | - หลักสูตรสถานศึกษา<br>- หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม                                         |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                              | โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน             | - บันทึกการไปราชการ<br>- บันทึกการอบรม/ดูงาน<br>- ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน                 |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                 | โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ | - สนามเด็กเล่น<br>- มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น                                            |

|                                                                             |                           |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| อย่างมีคุณภาพ                                                               | เรียนรู้                  | ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์      |
| <b>ประเด็นพิจารณา</b>                                                       | <b>โครงการ/กิจกรรม</b>    | <b>หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น</b> |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี | -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์              |

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                      | โครงการ/กิจกรรม                                                                                  | หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                  | โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน         | โครงงาน<br>ผลงานนักเรียน<br>ภาพถ่าย                                                                                      |
| ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                                  | โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | - แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย<br>- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>- แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ                    |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                | โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน         | - โครงงาน<br>- วิจัยชั้นเรียน<br>- ผลงานนักเรียน                                                                         |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                     | โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม                          | - แบบประเมินด้านการเรียน<br>- แบบ ป.พ.ต่างๆ<br>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                                   |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | โครงการ ประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา           | ข้อมูลสารสนเทศ<br>แผนปฏิบัติการประจำปี<br>แผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>มาตรฐานการศึกษา<br>รายงาน SAR<br>รายงานการประชุมอบรม |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดควรพัฒนา                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b><br>- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพกาย สุขนิสัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี                                                                                                 | <b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b><br>- การพัฒนาด้านสติปัญญา                                                   |
| <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b><br>- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่เต็มความสามารถ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน | <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b><br>- การขาดแคลนงบประมาณ<br>- ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา  |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b><br>- ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                         | <b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b><br>- ครูไม่ครบชั้น<br>- ครูไม่ได้จบเอกการศึกษาปฐมวัย |

#### แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย
๒. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ ( Active Learning )
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมาย พร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์คุณธรรมและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูแลระดับประเทศสังกัด จังหวัดในทุกกลุ่มสาระวิชา และได้คะแนนสูงสุดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เป็นที่ยอมรับของชุมชนมีการเข้าแถวรับอาหารการรับผิดชอบประจำวัน ฯลฯ</p> <p>๔) สร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีทีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนพัฒนาตนเองและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการ</p> | <p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒) จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓) การสำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้</p> <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน</p> | <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๒) ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
๒. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๓. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
๗. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
๘. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ความร่วมมือจากผู้บริหารและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ๒) การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
- ๓) ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น
- ๔) การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

๑. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
๓. คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุฏิ
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



## ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกุฎี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ  
พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ  
การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด  
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหนองกุฎี และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน  
ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
บ้านหนองกุฎี มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวณัฐพร แสงภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุฎี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                      | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                            | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                       | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                       | ดีเลิศ                                   |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ                                   |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | ดี                                       |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                           | ดี                                       |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ดีเลิศ                                   |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                             | ดีเลิศ                                   |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | ยอดเยี่ยม                                |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                             | ดีเลิศ                                   |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                            | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                  | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                         | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                               | ดี                                       |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                     | ดี                                       |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ<br>เรียนรู้                 | ดีเลิศ                                   |



|                                                                                         |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                         |               |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  | <b>ดีเลิศ</b> |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ดีเลิศ        |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ดีเลิศ        |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดีเลิศ        |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ดี            |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี            |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                             | <b>ดีเลิศ</b> |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                            | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                      | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ<br>ตนเองได้                    | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                         | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                          | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                        | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                       | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                      | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                      | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                    | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                               | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                           | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง<br>การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                                   |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                            | <b>ดีเลิศ</b>                            |

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ของโรงเรียนบ้านหนองกุฎี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

.....  
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองกุฎี เมื่อวันที่  
๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ ไล่สุวรรณชาติ)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านหนองกุฎี

ลงชื่อ



(นางสาวณัฐพร แสงภู)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุฎี



## คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกุฏ

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกุฏ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอกโรงเรียนบ้านหนองกุฏ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

|                                |                            |                   |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------|
| ๑.๑ นางสาวณัฐพร แสงภู          | ผู้อำนวยการสถานศึกษา       | ประธานกรรมการ     |
| ๑.๓ นายประสิทธิ์ ไส้สุวรรณชาติ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ           |
| ๑.๔ นายจำลอง สายสังข์          | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ       | กรรมการ           |
| ๑.๕ นางสาวสิริวรรณ โพธิ์ทอง    | ครู                        | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษาอำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

### ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

|                            |                   |                   |
|----------------------------|-------------------|-------------------|
| ๒.๑ นางพรรณพร ศรีขวัญเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ  | ประธานกรรมการ     |
| ๒.๒ นางกัญญาภักดิ์ กลับทอง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ/เลขานุการ |

### ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

|                             |                  |               |
|-----------------------------|------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวสิริวรรณ โพธิ์ทอง | ครู              | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายกรกมล นวลรัตนตระกูล  | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ       |
| ๓.๓ นางสาวปิยมา หนูอิน      | ครู              | กรรมการ       |
| ๓.๔ นางสาววิจิตรา พรหมวงษ์  | ครูจ้างสอน       | กรรมการ       |

๓.๕ นายสันติสุข พันธุ์ศรี ครูจ้างสอน กรรมการ  
มีหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบทบทวนรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
  - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
  - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย**

|                             |                  |               |
|-----------------------------|------------------|---------------|
| ๔.๑ นางสาวสิริวรรณ โพธิ์ทอง | ครู              | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายกรกมล นวลรัตน์ตระกูล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ       |
| ๔.๓ นางสาวปิวิณา หนูอัน     | ครู              | กรรมการ       |
| ๔.๔ นางสาววิจิตรา พรหมวงษ์  | ครูจ้างสอน       | กรรมการ       |
| ๔.๕ นายสันติสุข พันธุ์ศรี   | ครูจ้างสอน       | กรรมการ       |

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)



(นางสาวณัฐพร แสงงู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุฏิ